



## Influencia de los recursos del sistema bimodal de programas universitarios en la propuesta del proyecto de investigación para egresados de la facultad de educación, sede de Arequipa 2007-2015



Lic Helbert Luis Tejada Mandujano  
Universidad Nacional San Agustín

Correo Electrónico: helberttejadamandujano@gmail.com

148

**Resumen:** Considerando la Influencia de los Recursos del Sistema Bimodal de Programas Universitarios en la Propuesta del Proyecto de Investigación para egresados de la Facultad de Educación, Sede de Arequipa 2007- 2015, durante el período de los años 2007-2015, surge de esta manera el problema de investigación.

Se propuso como objetivo general, determinar la Influencia de los Recursos del Sistema Bimodal en la Propuesta del Proyecto de investigación en los Programas de Postgrado de la UNMSM. Ésta investigación pretende brindar un aporte a la educación superior para su transformación institucional, un cambio de paradigma, como consecuencia un cambio en la gestión de recursos de la asignatura de investigación.

La Población de estudio estuvo compuesta por 105 estudiantes egresados de la Facultad de Educación en la sede de Arequipa (2007-2015), por el tamaño de la población se trabajó con la totalidad de la misma. Se han utilizado la técnica encuesta para la recolección de datos, la orientación para las instrucciones necesarias, la motivación para que respondan con veracidad. El instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario dirigido a los estudiantes egresados de la Facultad de Educación en la sede de Arequipa (2007-2015).

**Palabras claves:** Recursos/ Sistema Bimodal/ Programas Universitarios/ Proyecto de Investigación.

**Abstract:** Considering the Influence of System Resources Bimodal University Programs in the proposed Research Project graduates of the faculty of education at the headquarters of Arequipa during the period of the years 2007-2015, thus it arises the problem of research.

It was proposed as a general objective to determine the influence of Bimodal Resources System of University Programs in the proposed research project. This research aims to provide a contribution to higher education for institutional transformation, a paradigm shift, following a change in the management of resources research subject.

The study population consisted of 105 students graduated from the Faculty of Education at the headquarters of Arequipa (2007-2015), by the size of the population worked with all of it. We used the survey data collection technique guidance for the necessary instructions, motivation to respond truthfully. The instrument for data collection was the

questionnaire addressed to students graduating from the Faculty of Education at the headquarters of Arequipa (2007-2015).

**Keywords:** Evaluative system/ Learning evaluation/ Theoretical level/ Doctrinal level/ Technological level.

**Résumé :** En considérant l'influence des ressources du système bimodal de programmes universitaires dans la proposition de projet de recherche pour les diplômés de la Faculté d'éducation, siège d'Arequipa 2007-2015, au cours de la période 2007-2015, le problème se pose comme le but de la recherche.

Il a été proposé comme objectif général de déterminer l'influence des ressources du système bimodal dans la proposition du projet de recherche dans les programmes de troisième cycle de l'UNMSM. Cette recherche vise à apporter une contribution à l'enseignement supérieur pour sa transformation institutionnelle, un changement de paradigme, qui a pour conséquence un changement dans la gestion des ressources du sujet de recherche.

La population étudiée était composée de 105 étudiants diplômés de la faculté d'éducation du siège d'Arequipa (2007-2015), en raison de la taille de la population, elle a été travaillée avec la totalité de la population. La technique d'enquête a été utilisée pour la collecte de données, l'orientation des instructions nécessaires, la motivation à répondre avec vérité. L'instrument de collecte de données était le questionnaire adressé aux diplômés de la faculté d'éducation du siège d'Arequipa (2007-2015).

**Mots-clés:** Les Ressources / Le Système bimodal / Les Programmes universitaires / Le Projet de recherche.

## 1. Introducción

La educación moderna y globalizada en diferentes lugares al mismo tiempo nos exige cada día mayores capacidades y menos tiempo para poder desarrollarlas es ahí donde surge el Sistema de Educación Bimodal o Sistema de Enseñanza Semipresencial en el que se pone mayor énfasis en la autopreparación de los estudiantes aprovechando sus tiempos libres y la aplicación de las nuevas tecnologías de información y comunicación. Para Simonson y Bauck (2003), las cuestiones académicas influyen en la integración global de los programas y, por esto, las políticas en esta área son fundamentales, pues contienen aspectos relacionados con el estudiantado, la instrucción y el currículo.

Los estudiantes también necesitan entrenamiento con respecto a todas las tecnologías que usarán durante su programa, desde el sistema de gestión de cursos hasta los servicios en línea que brinda la biblioteca, así como otras aplicaciones de software que podrían usar los profesores (Simonson et al., 2009).

La presencialidad de la educación tradicional y la virtualidad que posibilita la educación a distancia no son incompatibles ni excluyentes, sino que pueden considerarse como dos extremos de un mismo continuo que permite diferentes grados de combinación posible, dicho principio corresponde al modelo de educación bimodal adoptado por algunas universidades, consistente en la compatibilización de los dos modos para adaptarse, de forma flexible, a las nuevas necesidades del proceso educativo.

La Universidad Nacional en esta área consistirá, precisamente, en consolidar equipos de trabajo en programas interdisciplinarios que contribuyan a cerrar la brecha tecnológica mediante la búsqueda de adaptaciones tecnológicas al contexto de pequeñas unidades

productivas. La incorporación de nuevas tecnologías en la educación ha venido a cambiar las formas en que se produce el aprendizaje, de trabajo pedagógico y las relaciones educando-educador; los procesos de enseñanza-aprendizaje se orientan hacia el aprendizaje mutuo...” Según el Plan Global Institucional (2004-2011).

El sistema Bimodal empleado por la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en todo el territorio nacional del Perú, para los diferentes programas Universitarios, especialmente en la ciudad de Arequipa, nos permite realizar las asignaturas con la presencia del docente en un tiempo muy corto lo que nos permite establecer la relación que existe en el aprendizaje y el desarrollo del curso de Metodología de la Investigación y la necesidad de establecer cuál es la influencia.

## 2. Material y métodos

### 2.1 Métodos y alcance de la investigación

#### 2.1.1 Método

Cuantitativo

#### 2.1.2 Nivel

Correlacional – Explicativo, de corte transversal

#### 2.1.3 Tipo

No experimental

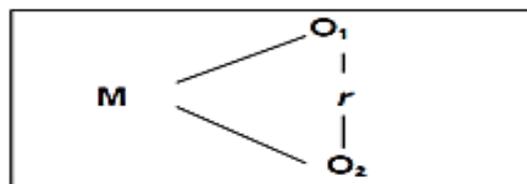
### 2.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación es correlacional - explicativo. Solo se buscó asociar las variables en una relación hipotética y lógica en una población de estudio.

150

“Según Hernández, et al. (2010) el diseño se refiere al plan o estrategia concebida para tener obtener la información que se desea”.

Esquema:



Dónde:

M = Muestra

O1 =Actividades recreativas

O2 =Aprendizaje significativo

r= Posible Relación

## 2.3 Población y muestra

### 2.3.1 Población

El universo está comprendido por 105 estudiantes egresados de la Universidad Mayor de –San Marcos, Facultad de Educación, sede Arequipa.

### 2.3.2 Muestra

Es el mismo número de estudiantes por que los niveles Correlacionales para validar sus resultados necesitan cantidades similares al de población.

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 2.4.1 Técnica

Según Valderrama Mendoza, Santiago (2009). Técnicas es un conjunto de herramientas que emplea el investigador con la finalidad de obtener, conservar y comunicar los datos que servirán para medir los indicadores, dimensiones, las variables y de esta manera contrastar la verdad o falsedad de la hipótesis.

Para la variable 1: Recursos del Sistema Bimodal, se utiliza la técnica de la encuesta.

Para la variable 2: Propuesta del Proyecto de investigación, se utiliza la técnica de la encuesta.

### 2.4.2 Instrumento

La encuesta fue estructurada con 38 preguntas. La encuesta estuvo constituida por el siguiente baremo:

Inexistente	Deficiente	Regular	Indiferente	Bueno	Adecuado
0	1	2	3	4	5

### 2.4.3 Técnica de procesamiento de datos

Para poder utilizar los datos se utilizó el programa Excel versión 2015, por este software se pudo procesar los datos y se ha obtenido las tablas y frecuencias, así como las figuras correspondientes.

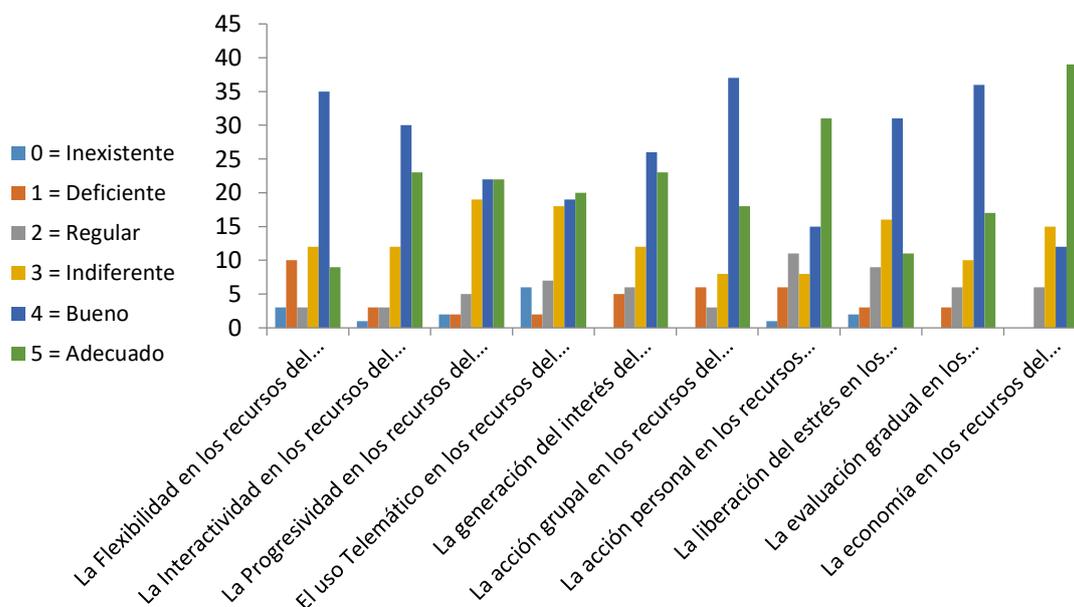
### 3. Resultados

#### 3.1. Resultados en cuanto a la variable independiente: Recursos del Sistema Bimodal de Programas Universitarios.

##### a) Resultados del Indicador Sistema Bimodal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inexistente	15	2.08%
Deficiente	40	5.56%
Regular	59	8.19%
Indiferente	130	18.06%
Bueno	263	36.53%
Adecuado	213	29.58%

Grafico N° 01



Fuente : Elaboración propia

Se puede apreciar en la gráfica 01 que el 38.89 % de los investigados aprecian a los Recursos del Sistema que brinda la UNMSM en Arequipa es BUENO, y el 20.69% como ADECUADO; lo que acumulativamente representa el 59.58%, que representa medianamente su conformidad.

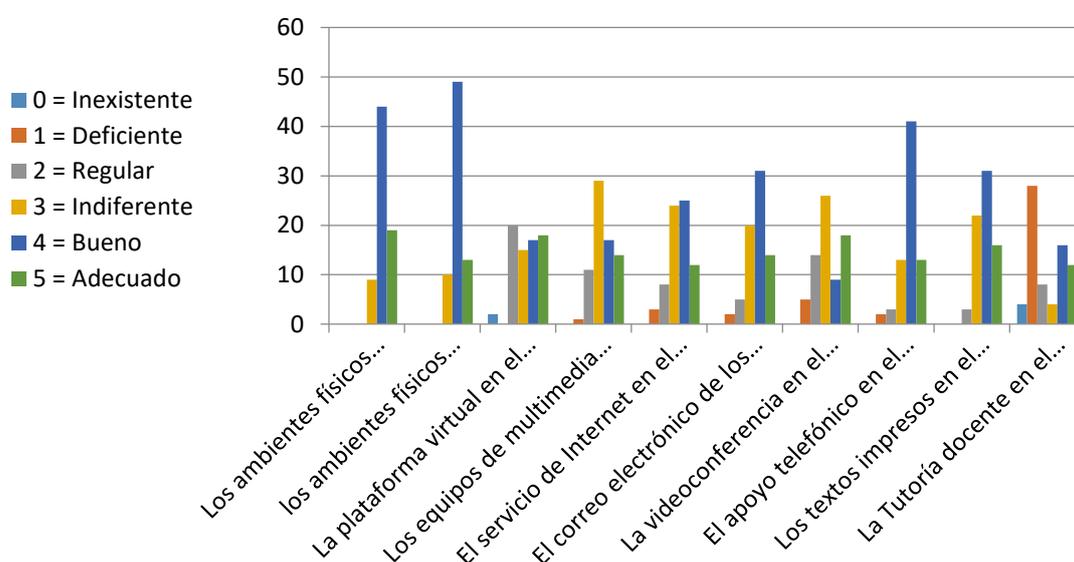
Asimismo, en dicho cuadro se aprecia mayor predominio en el Sub-indicador **Ambientes físicos académicos (ítem 12)** del Indicador **Recursos del Sistema**, lo consideran como BUENO (49/72).

Podemos deducir que Medianamente la muestra de estudiantes considera significativo el Indicador **Recursos del Sistema** como BUENO la variable Recursos del Sistema Bimodal de Programas Universitarios.

**b) Resultados del Indicador: Recursos del Sistema**

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inexistente	6	0.83%
Deficiente	41	5.69%
Regular	72	10.00%
Indiferente	172	23.89%
Bueno	280	38.89%
Adecuado	149	20.69%

**Gráfico N° 02: Recursos del sistema**



Fuente : Elaboración propia

Se puede apreciar en la gráfica 02 que el 38.89 % de los investigados aprecian a los Recursos del Sistema que brinda la UNMSM en Arequipa es BUENO, y el 20.69% como ADECUADO; lo que acumulativamente representa el 59.58%, que representa medianamente su conformidad.

Asimismo, en dicho cuadro se aprecia mayor predominio en el Sub-indicador **Ambientes físicos académicos (ítem 12)** del Indicador **Recursos del Sistema**, lo consideran como BUENO (49/72).

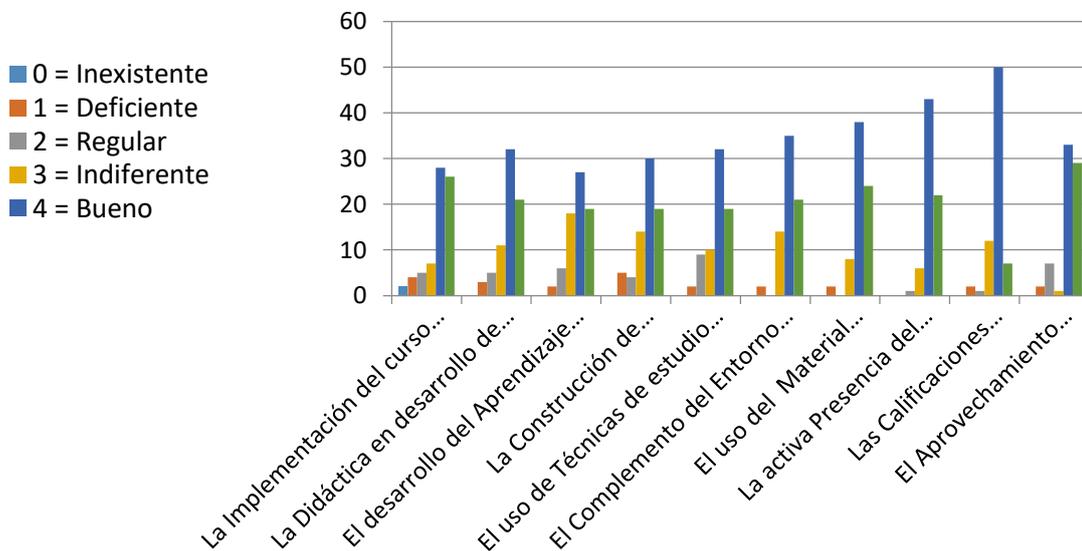
Podemos deducir que Medianamente la muestra de estudiantes considera significativo el Indicador **Recursos del Sistema** como BUENO la variable Recursos del Sistema Bimodal de Programas Universitarios.

**3.2 RESULTADOS EN CUANTO A LA VARIABLE DEPENDIENTE: Propuesta del proyecto de investigación**

**a) Resultados del Indicador: Asignaturas de Investigación**

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inexistente	2	0.28%
Deficiente	24	3.33%
Regular	38	5.28%
Indiferente	101	14.03%
Bueno	348	38.33%
Adecuado	207	28.75%

**Gráfico N° 03: Asignatura de investigación**



Fuente : Elaboración propia

Se puede apreciar en la gráfica 03 que el 48.33 % de los investigados aprecian a las **Asignaturas de Investigación** que brinda la UNMSM en Arequipa es BUENO, y el 28.75% como ADECUADO; lo que acumulativamente representa el 77.08%, que representa mayoritariamente su conformidad.

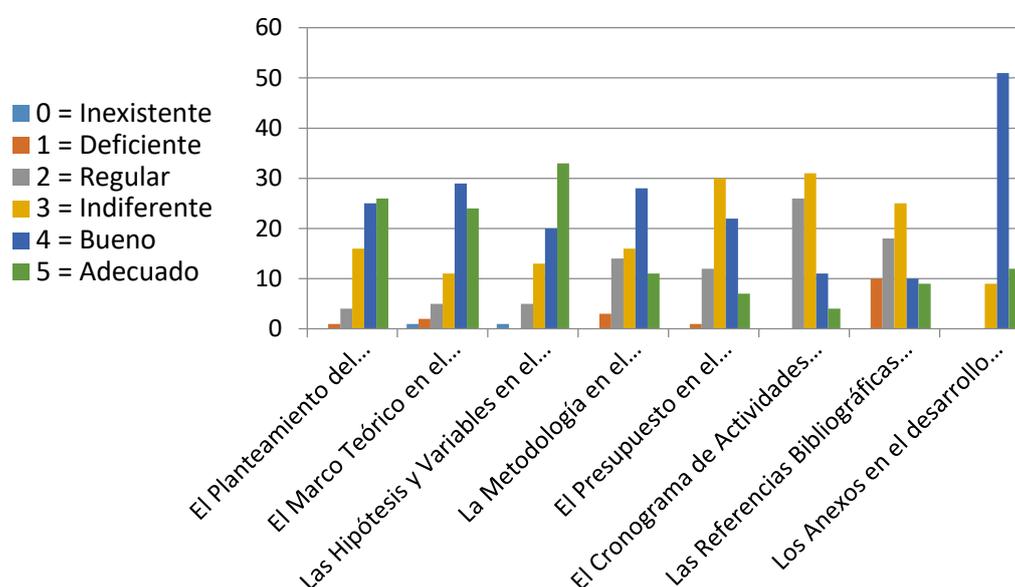
Asimismo, en dicho cuadro se aprecia mayor predominio en el Sub-indicador **Calificaciones Aprobatorias (ítem 29)** del Indicador **Asignaturas de Investigación**, lo consideran como BUENO (50%).

Podemos deducir que Mayoritariamente la muestra de estudiantes considera significativo el Indicador **Asignaturas de Investigación** como BUENO la variable Propuesta del Proyecto de Investigación.

**b) Resultados del Indicador Proyecto de Tesis**

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inexistente	2	0.35%
Deficiente	17	2.95%
Regular	84	14.58%
Indiferente	151	26.22%
Bueno	196	34.03%
Adecuado	126	21.88%

**Grafico N° 04:** El proyecto de tesis



Fuente : Elaboración propia

En la presente gráfica se puede apreciar que el 34.03 % de los investigadores aprecian el **Proyecto de Tesis** que requiere la UNMSM en Arequipa es BUENO, y el 21.88% como ADECUADO; lo que acumulativamente representa el 55.91%, que representa medianamente su conformidad.

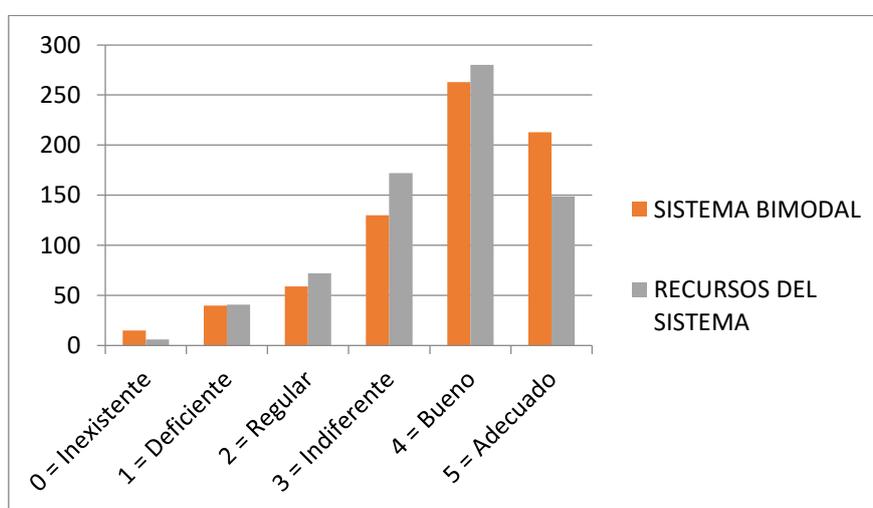
Asimismo en dicho cuadro se aprecia mayor predominio en el Sub-indicador **Anexos (ítem 38)** del Indicador **Proyecto de Tesis**, lo consideran como BUENO (51/72).

Podemos deducir que Medianamente la muestra de estudiantes considera significativo el Indicador **Proyecto de Tesis** como BUENO la variable Propuesta del Proyecto de Investigación.

**c) Resultados de la Variable Independiente: Recursos del Sistema Bimodal de Programas Universitarios**

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inexistente	21	1.46%
Deficiente	81	5.63%
Regular	131	9.10%
Indiferente	302	20.97%
Bueno	543	37.71%
Adecuado	362	25.14%

**Grafico N°05:** Recursos del sistema bimodal en programas universitarios



Fuente : Elaboración propia

156

Se puede apreciar en la gráfica que el 37.71 % de los investigados aprecian que los **Recursos del Sistema Bimodal de Programas Universitarios** que brinda la UNMSM en Arequipa es BUENO, y el 25.14% como ADECUADO; lo que acumulativamente representa el 72.85%, que representa Altamente su conformidad.

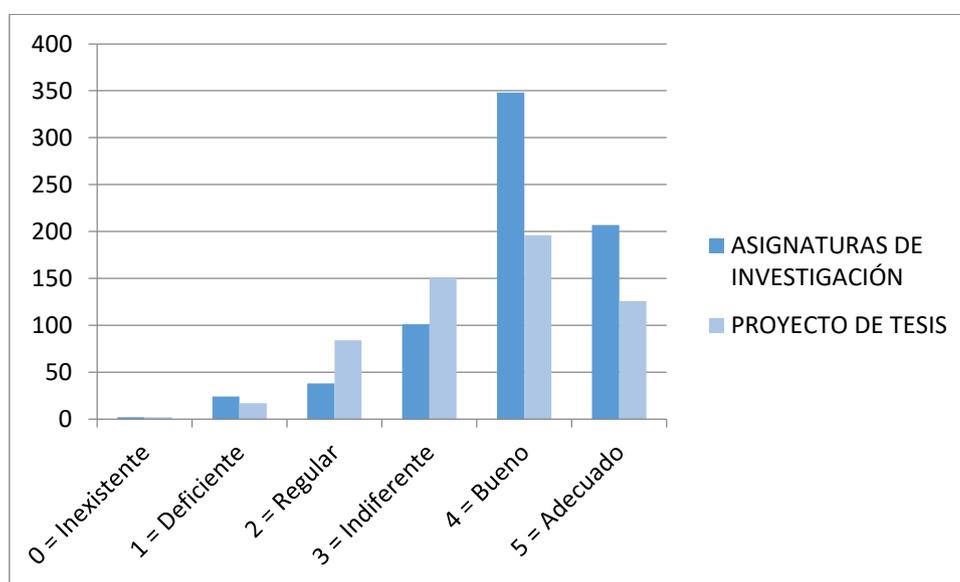
Asimismo en dicho cuadro se aprecia mayor predominio en el indicador de los **Recursos del Sistema**, lo consideran como BUENO.

Podemos deducir que Mayoritariamente la muestra de estudiantes considera significativo los **Recursos del Sistema Bimodal de Programas Universitarios** que brinda la UNMSM en Arequipa.

**d) Resultados de la Variable dependiente: Propuesta del proyecto de investigación**

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inexistente	4	0.31%
Deficiente	41	3.16%
Regular	122	9.41%
Indiferente	252	19.44%
Bueno	544	41.98%
Adecuado	333	25.69%

**GRAFICA 06:Propuesta del proyecto de investigación**



Fuente : Elaboración propia

Se puede apreciar que el 41.98 % de los investigados aprecian que los **Resultados de la Variable Dependiente: Propuesta del proyecto de investigación** que requiere la UNMSM en Arequipa es BUENO, y el 25.69% como ADECUADO; lo que acumulativamente representa el 67.67%, que representa mayoría su conformidad.

Asimismo en dicho cuadro se aprecia mayor predominio en el indicador **Asignaturas de Investigación**, lo consideran como BUENO.

Podemos deducir que Mayoritariamente la muestra de estudiantes considera significativo la **Propuesta del proyecto de investigación** que requiere la UNMSM en Arequipa.

#### 4. Discusión

El sistema bimodal en los egresados de la Facultad de Educación en la sede de Arequipa, es un nuevo paradigma educativo o formativo en la sociedad actual. El internet nos facilita en todo momento la información, que es el sistema bimodal o semipresencial. Siendo este la combinación de acciones formativas con entornos virtuales en sesiones presenciales, lo que implica aprovechar los recursos existentes en la universidad; potenciar las ventajas de modalidades de aprendizaje que son válidas, según los propósitos que se persigue.

Contribuir el desarrollo integral de los estudiantes al incorporar tecnologías al procesos de aprendizajes, reforzar el uso de las TIC en forma prudente, pero también se debe comentar el currículo bimodal. El enfoque bimodal del currículo proporciona un marco referencial claro y sencillo de aplicar para reorientar esta educación en el marco de la nueva realidad socio cultural; su propósito principal es proporcionar al estudiante una formación más acorde a los requerimientos sociales actuales y que incluya entre otras el desarrollo de las competencias asociadas al aprovechamiento del internet. Además, las nuevas metodologías que se aplican en el currículo bimodal para la enseñanza de los aprendizajes y el uso de la evaluación formativa, contribuye de manera significativa al avance académico en las diferentes sedes. El enfoque del currículo bimodal se puede empezar aplicando en cualquier momento. El docente tiene claro que los estudiantes, tienen que aprender a explicar los lineamientos temáticos, ver lo que es la teoría y la práctica, uso de la pizarra digital generar las actividades de la enseñanza y aprendizaje que va a realizar actividades colaborativas, formación de equipos por eso es clave cuando los estudiantes realizan actividades prácticas en grupo, esto ayuda mucho al fortalecimiento del sistema bimodal. El currículo bimodal es una de las bases del nuevo paradigma formativo de la era internet. Los enormes cambios que conforma esta nueva cultura, exigen una nueva concreción de los saberes necesarios para los ciudadanos, este nuevo paradigma formativo, trae consigo un avance a pasos agigantados en la formación académica de muchos estudiantes que se encuentran interesados de llevar sus estudios en este sistema bimodal, por muchas razones, entre una de ellas, que trabajan. Un nuevo paradigma que se nos presenta para una sociedad actual y del futuro. Siendo una nueva era digital.

158

#### 5. Conclusiones

**PRIMERA.-** En cuanto a la variable sobre los Recursos del Sistema Bimodal de Programas Universitarios en los egresados de la Facultad de Educación de la UNMSM en Arequipa, durante periodo 2007-2015, mediante este estudio se ha demostrado que se encuentra en el Nivel ADECUADO.

Como el **p-valor=1.81802E-46 < 0.05** (Nivel de significatividad), se RECHAZA la Hipótesis Nula 1 (Ho1) y por tanto es ACEPTADO la Hipótesis Alterna (Ha1), con g.l.=45.

**SEGUNDA.-** En cuanto a la variable sobre la propuesta del proyecto de investigación en los egresados de la Facultad de Educación es ADECUADO durante periodo 2007-2015, con preferencia en el desarrollo de las asignaturas de investigación.

Como el **p-valor=1.81802E-46 < 0.05** (Nivel de significatividad), se RECHAZA la Hipótesis Nula 1 (Ho1) y por tanto es ACEPTADO la Hipótesis Alterna (Ha1), con g.l.=45.

**TERCERA.-** Este estudio ha demostrado que La influencia de los Recursos del Sistema Bimodal de Programas Universitarios en la propuesta del Proyecto de Investigación en los egresados de la Facultad de Educación en la sede de Arequipa durante el periodo 2007-2015, es ADECUADA, lográndose de esta forma los objetivos y comprobada la hipótesis de la presente investigación.

## 6. Recomendaciones

- Que los responsables de la Maestría en educación mención en Docencia Universitaria, de la Facultad de Educación en la sede de Arequipa, consideren los resultados de la presente investigación para reforzar algunos aspectos que se han considerado poco fortalecidos.
- Que los responsables de la Maestría en educación mención en Docencia Universitaria, de la Facultad de Educación en la sede de Arequipa, consideren en el diseño de la asignatura de Investigación la: Motivación, el Contexto y la Valoración en los egresados proponen mejorar.
- Que los responsables de la Maestría en educación mención en Docencia Universitaria, de la Facultad de Educación en la sede de Arequipa, consideren una unidad operativa sobre asesoría en la sede de Arequipa para el caso de asegurar que los egresados tengan a su alcance asesores, revisores de su proyectos e informes de Investigación ante la demora que se genera cuando lo envían a la sede principal de Lima.
- Se sugiere que se considere el presente trabajo de investigación como base e incentivo para otros de carácter más especializados.

159

## 6. Literatura Citada

- A. Elvira G.,S. Cavallaro, J. Fernandez S.** *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación 2* ISBN: 978-84-7666-210-6 – Artículo 1481 enseñanza universitaria de la Biología: la experiencia en UBA XXI
- Antonio-Ramón Bartolomé Pina.** (2004) “*Blended learning conceptos básicos [Pixel-Bit: Revista de medios y educación]*”; N°. 23, págs. 7-20.
- Bustos-González, A.** (2005). *Estrategias didácticas para el uso de las TIC's en la docencia universitaria presencial: un manual para los ciudadanos del Ágora.* Atilio Bustos.
- García, Aretio** (1986) *Educación Superior a distancia, análisis de su eficiencia,* badajoz (UNED-Merida) pág. 25-32.
- Gebera, O. W. T.**(2008) *Análisis y perspectiva de la modalidad educativa blended learning en el sistema universitario iberoamericano.* (PAG 259-260) (1). Salamanca.
- Hernández Sampieri, Roberto. et al.** (2007). *Metodología de la Investigación,* México, Mac Graw Hill, Julio 2007, p. 122

**J. F. Pérez; Dasha E. Querales Wolkow; J. c. Vielma P; M. E. Gonzáles; M. M. Cambil C.** (2015) *Innovación educativa apoyada por las TIC en la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado* Biblioteca Virtual de la UCLA. 118 pg. [Guía para el Diseño Instruccional. De la Prespecialidad a la Virtualidad] pag 67.

**Kerr, C.** (1991). *Modelo para el siglo XXI de la convergencia en educación superior. Imperativos modernos.* Seminario sobre cooperación Internacional entre Universidades Mirando al año 2000, 12-13.

**L. García A.** (1999). *Historia de la Educación a distancia* revista interamericana de educación a distancia (UNED) (pág. 13-36).

**O. Morales, A. Rincon.** (2005) *Como enseñar a investigar en la universidad* [Educere] revista de Educación.

**Pérez, C. C.** (2004). *Un modelo peruano de educación virtual: El caso de la Universidad Virtual de la UNMSM.* Revista de investigación de Sistemas e Informática, 1(1), 87-92.

**Vera, F.** (2008). *La modalidad blended-learning en la educación superior.* 2014. Rancagua Chile 2008.

160

**Wedemeyer, G. A., & McLeay, D. J.** (1981). *Methods for determining the tolerance of fishes to environmental stressors.* Stress and fish.

### Bibliografía Virtual

<http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/2084>

[http://ww.timerime.com/es/evento/1385984/Origen de la educación a distancia/](http://ww.timerime.com/es/evento/1385984/Origen%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20a%20distancia/)

12.[http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/3/biblio/GARCIA\\_ARETIO \\_Lorenzo-CAP\\_2\\_\(fragmento\)-Perspectiva\\_historica.pdf](http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/3/biblio/GARCIA_ARETIO_Lorenzo-CAP_2_(fragmento)-Perspectiva_historica.pdf)

<http://www.interuni.us:80/semipresencial.html>

[http://www.e-neurocapitalhumano.org/shop/otraspaginas.educación a distancia.htm](http://www.e-neurocapitalhumano.org/shop/otraspaginas.educaci%C3%B3n%20a%20distancia.htm)

[http://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/901/Características del modelo pedagógico semipresencial.htm](http://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/901/Caracteristicas%20del%20modelo%20pedag%C3%B3gico%20semipresencial.htm)

[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/rfmh\\_urp/v03\\_n1/a14.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/rfmh_urp/v03_n1/a14.htm)

<http://iteso.mx/~carlosc/pagina/documentos/proytesis.htm>

<http://www.uphm.edu.mx/manuales/Manual-para-elaboracion-de-tesis-y-trabajos-de-investigacion.pdf>

P. Calderón de la Barca S. Laura, y Bono López María, Manual Para La Elaboración De Tesis De Licenciatura Del Departamento de Derecho. [http://cursweb.educadis.uson.mx/ortega/subpaginas/Manual%20de%20com o%20Hacer%20una%20Tesis%201.pdf](http://cursweb.educadis.uson.mx/ortega/subpaginas/Manual%20de%20com%20o%20Hacer%20una%20Tesis%201.pdf)

[http://www.salonhogar.net/Diversos\\_Temas/Flexibilidad.htm](http://www.salonhogar.net/Diversos_Temas/Flexibilidad.htm)

vía Definición ABC <http://www.definicionabc.com/general/interactivo.php>

Real Academia Española (RAE)

<http://definicion.de/telematica>

file:///C:/Users/HELBBER/Documents/85-84-1-PB.pdf

<http://www.biblioteca.org.ar/libros/142131.pdf>

<https://seadiuncoma.files.wordpress.com/2012/06/046-educacic3b3n-a-distancia-para-la-ensec3b1anza-universitaria-de-la-biologc3ada-virtualidad-y-presencialidad.pdf>

<http://www.sc.ehu.es/plwsaecc/DOKUMENTUAK/EI%20proyecto%20de%20investigacion.pdf>

REVISTA DE INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINARIA



<http://www.ctscafe.pe>

Volumen II- N° 6 noviembre 2018

177

*Contáctenos en nuestro correo electrónico  
[revistactscafe@gmail.com](mailto:revistactscafe@gmail.com)*

Página Web:  
[www.ctscafe.pe](http://www.ctscafe.pe)

Blog:  
<https://ctscafeparaciudadanos.blogspot.com/>

Facebook  
<https://www.facebook.com/Revista-CTSCafe-1822923591364746/>