



## Los retos de la educación actual y el pensamiento crítico



Mg. Patricia Ortega Rodríguez  
Universidad San Antonio Abad del Cusco  
Correo: patricia.ortega@unsaac.edu.pe

**Resumen:** Debido a las nuevas exigencias y cambios del mundo social, así como la transformación radical del trabajo se necesita cultivar una serie de habilidades más complejas, que no brindaba la educación tradicional, la misma que ha posibilitado que presenten dificultades para razonar de manera eficaz; Frente a esta situación problemática, a nivel mundial muchas organizaciones interesadas en la educación han planteado el aprendizaje del pensamiento crítico como la UNESCO; el cual se está abordando en todos los niveles educativos como parte de las políticas educativas que buscan articular todos los niveles de educación desde la básica hasta la superior universitaria o técnica como también está planteada en el Proyecto Educativo Nacional de nuestro país. El desarrollo del pensamiento crítico les permitirá integrarse a la sociedad, así como al campo laboral, ya que hay la necesidad de nuevas habilidades ajustados al siglo XXI.

**Palabras claves:** Pensamiento crítico/ Educación/Desarrollo/ Habilidades.

67

**Abstract:** Due to the new demands and changes in the social world, as well as the radical transformation of work, it is necessary to cultivate a series of more complex skills, which were not provided by traditional education, which has made it difficult for them to reason effectively; Faced with this problematic situation, worldwide many organizations interested in education have raised the learning of critical thinking such as UNESCO; which is being addressed at all educational levels as part of educational policies that seek to articulate all levels of education from basic to higher university or technical as it is also proposed in the National Educational Project of our country. The development of critical thinking will allow them to integrate into society, as well as the labor field, since there is a need for new skills adjusted to the 21st century.

**Keywords:** Critical thinking / Education / Development / Skills.

**Résumé :** En raison des nouvelles exigences et des changements dans le monde social, ainsi que de la transformation radicale du travail, il est nécessaire de cultiver une série de compétences plus complexes, qui n'étaient pas fournies par l'enseignement traditionnel, ce qui a rendu difficile leur raisonnement efficace; Face à cette situation problématique, de nombreuses organisations du monde entier intéressées par l'éducation ont élevé l'apprentissage de la pensée critique comme l'UNESCO; affaire qui est abordé à tous les niveaux éducatifs dans le cadre de politiques éducatives qui cherchent à articuler tous les niveaux d'enseignement depuis la basique à l'université supérieure ou technique, comme cela est également proposé dans le projet éducatif national de notre pays. Le développement de la pensée critique leur permettra de s'intégrer à la société, ainsi qu'au monde du travail, car il faut de nouvelles compétences adaptées au 21e siècle.

**Mots-clés:** Pensée critique / Éducation / Développement / Compétences.

## 1. Introducción

68 Educar es formar a una persona para que desarrolle sus potencialidades antes era considerado como adquisición de conocimientos y destrezas o habilidades de su profesión, hoy la educación tienen nuevos retos como el de promover el desarrollo del pensamiento crítico en las futuras generaciones ya que como menciona Ortiz. G. (2009) “el pensamiento crítico se basa en valores intelectuales que tratan de ir más allá de las impresiones y opiniones particulares, por lo que requiere claridad, exactitud, precisión, evidencia y equidad, tienen una vertiente analítica y otra evaluativa”. El valor del pensamiento crítico, en los estudiantes va más allá del simple manejo y procesamiento de información, porque incentiva a construir su propio conocimiento y porque está orientado hacia el logro de una comprensión profunda y a su vez significativa del contenido de aprendizaje, incide de manera positiva en el manejo de una serie de capacidades subordinadas y sobre todo, porque desalienta el tipo de aprendizaje en el que el alumno es un elemento pasivo (Aburto, C., 2008). El desarrollo del pensamiento crítico es una problemática que se está abordando en todos los niveles de educación, de acuerdo al Proyecto Educativo Nacional en el Objetivo estratégico 2 se busca que todos logren competencias básicas para su desarrollo personal y el progreso de integración nacional, una de las principales medidas es “ enfatizar el respeto, aceptación y reconocimiento de la diversidad así como la cooperación, solidaridad, pensamiento crítico, justicia social y ética“(Consejo Nacional de Educación, 2007 pág. 71 ) para lo cual se debe transformar las prácticas pedagógicas para que aprendan de manera crítica, creativa para propiciar una convivencia y articular la educación básica, con la educación superior técnica o universitaria y en el objetivo estratégico 5 hay el reto que la educación superior sea de calidad convirtiéndose en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional, renovando el sistema de educación superior tanto la universitaria como la técnica , tomando como medida “Desarrollo de Metodologías de la enseñanza para la educación superior que propicien en todas las áreas y disciplinas el desarrollo del pensamiento autónomo crítico y creativo de los estudiantes y de su capacidad de resolución de problemas...” (Consejo Nacional de Educación 2007.pág. 126) Hay una demanda local nacional y global de un cambio respecto a que deben aprender los estudiantes en la Educación desde la básica a la superior para que logren un desarrollo pleno que sean capaces de enjuiciar críticamente la realidad y participar en la mejora y transformación de la realidad.

## 2. El pensamiento: Como Actividad Vital Histórico- cultural

Es una propuesta de Villarini que considera al pensamiento como, la capacidad que se desarrolla socialmente, a partir de la base biológica que provee el sistema nervioso y cerebral del ser humano. El pensamiento es parte esencial de la actividad vital del ser humano de adaptarse a su medio ambiente natural e histórico-cultural.

Como toda actividad vital, el pensamiento responde a una necesidad, la cual se satisface por medio de un objeto, al cual se dirige el pensamiento (su objetivo, propósito o meta). El objeto impulsa y dirige la actividad. Sin necesidad y objeto de conocimientos, el pensamiento no se activa y no se produce la actividad que llamamos pensamiento. Todo proceso y producto del pensamiento, es pues resultado de la combinación de una actividad

psíquica que reúne ciertos procedimientos mentales, un código o lenguaje y una cierta disposición emocional. Sólo el ser humano puede pensar en su propio pensamiento, lo que se conoce como metacognición, es precisamente esta capacidad del pensamiento para examinarse, criticar y ajustar el proceso de pensamiento tanto en sus destrezas, como en sus conceptos y actitudes, de modo que pueda ser más eficaz y efectivo en lograr sus propósitos. Este modelo entiende al pensamiento como producto de la interacción social con el medio lo que nos evidencia que el pensamiento se aprende se moldea.

a) **Tipos de Pensamiento**

Existe una variedad de pensamientos como el deductivo, Inductivo, Analítico creativo, sistémico, crítico, interrogativo pero en el que se considera como un reto para los nuevos modelos educativos es justamente el pensamiento crítico es considerado uno de los pensamiento complejos ya que a la vez que analiza evalúa para obtener respuestas validas relacionadas con la moral, la ética, las tendencias el que fortalece nuestras convicciones por medio de la observación que impulsa a la mejora de la realidad formado nuestra personalidad.

Campos (2007) muestra las diferencias entre el pensamiento ordinario y crítico que se señala a continuación:

**Cuadro N°1**

Pensamiento ordinario	Pensamiento critico
1. Adivinar	1. Estimar
2. Referir	2. Evaluar
3. Agrupar	3. Clasificar
4. Creer	4. Asumir
5. Inferir	5. Inferir Lógicamente
6. Asociar conceptos	6. Obtener principios
7. Notar relaciones	7. Notar relaciones en otras Relaciones
8. Suponer	8. Hipotetizar
9. Ofrecer opiniones sin razones	9. Ofrecer opiniones con razones
10. Hacer juicios sin criterios	10. Hacer juicios con criterios

Fuente: Campos A. (2007)

Como se puede ver en el cuadro comparativo las diferencias son muy notorias el pensamiento ordinario se refiere a una serie de características elementales básicas que el ser humano desarrolla sin mucho esfuerzo intelectual; en cambio las características del pensamiento crítico es más elaborado, requiere cierto esfuerzo intencional a nivel mental que se va mejorando con la práctica de manera consiente; por lo tanto, se requiere de una serie de estrategias de enseñanza aprendizaje que permitan desarrollar, fortalecer las diversas habilidades cognitivas para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, para formar ciudadanos más conscientes de su realidad en pro de una sociedad más constructiva.

## b) Niveles del Pensamiento

Según el Ministerio de Educación considera tres niveles del pensamiento que son: Literal. Inferencial y Crítico y que se complementa con la Meta cognición (MINEDU ,2006 p.54). Son parte de un proceso que se debe desarrollar desde los pensamientos simples hasta los más complejos

- 1- **Nivel Literal.-** Es la etapa básica el primer nivel de habilidades cognitivas esta capacidad elemental, sirve de base para lograr una óptima comprensión. Está relacionada con: la percepción, observación, discriminación, identificación, secuenciar u ordenar.
- 2- **Nivel Inferencial.-** Este segundo nivel es un poco más complejo busca que sepan Inferir, en adelantar un resultado sobre la base de ciertas observaciones, hechos o premisas. Para lo cual debe saber discernir lo real de lo irreal, lo principal de lo secundario, lo relevante de lo irrelevante, etc. Utilizando otras habilidades cognitivas como de la comparación, clasificación, explicación, análisis, indica causa-efecto, interpreta, sintetiza, predice, generaliza, resuelve problemas.
- 3- **Nivel Crítico .-** Este es el nivel más alto de desarrollo cognitivo, al cual deben llegar para pensar críticamente, porque aquí los estudiantes están en condiciones de debatir; argumentar, evaluar, juzgar y criticar, utilizando todas las habilidades ya adquiridas en los niveles literal e inferencial. Este es el reto que tienen a educación actual.
  - **Debatir – Argumentar:** Es la capacidad que tiene la persona para discutir sobre algo lo que permitirá demostrar su verdad, siguiendo un razonamiento que produzca la certeza sobre su valor de verdad.
  - **Evaluar-Juzgar y Criticar:** Es la capacidad de evaluar, requiere del uso de otras capacidades complejas, tales como el análisis de datos y la de utilización de diversas habilidades básicas del pensamiento. Juzgar Consiste en elaborar una forma de valoración apreciativa, un juicio de valor sobre un objeto, tema o fenómeno, utilizando un conjunto de criterios, que previamente se han definido con esta finalidad específica. "A nivel académico la crítica es una actitud cuestionadora, interrogativa y reflexiva que apunta necesariamente a establecer un juicio o evaluación personal sobre los aspectos centrales del tema en cuestión"(MINEDU, 2006, p. 60).
  - **Metacognición.-** Se considera como otro elemento complementario en el desarrollo del pensamiento crítico, de acuerdo a la propuesta que considera el MINEDU (2006) resalta a Martínez. B. (1999) Quien dice: Que el aprender es muy importante, pero lo es más el aprender a aprender porque implica adquirir todas las capacidades, habilidades y destrezas que permiten el acceso a diversos contenidos. Estamos diferenciando, el cómo se aprende o se debe aprender, conocido como cognición; y por otra parte la conciencia del cómo se aprende a lo que llamamos metacognición (más allá del conocimiento). También se considera necesario tomar en cuenta la investigación de López, G., (2013) quien señala no es tanto enseñar al alumno una multitud de conocimientos que pertenecen a campos muy especializados; sino, ante todo, aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una autonomía intelectual. Esto se puede lograr atendiendo el desarrollo de destrezas de orden superior

como las del pensamiento crítico. En conclusión, podemos decir que la metacognición es la toma de conciencia del acto de aprender, por ser el conocimiento que tiene el sujeto de su propio sistema cognitivo de aprendizaje.

### 3. El Pensamiento Crítico

En la educación se hizo uso de diversos métodos y técnicas, que usaron los filósofos, psicólogos educadores; intentado construir una representación o idea de cómo funciona el pensamiento. La historia muestra entre una de las culturas fue en Grecia antigua donde los primeros filósofos occidentales se dedicaron a formar personas con un criterio crítico que contribuyeran al desarrollo de la sociedad, como Sócrates que estableció un método de búsqueda de la verdad. En el siglo XX después de muchos años de investigación se “plantearon que la formación del pensamiento crítico en las personas era algo que se podía lograr con entrenamiento y dedicación” (Garza.C. M. 2010, p.2). El termino crítico proviene del griego Kritike, que significa el “arte del juicio”, es decir la aplicación de nuestro propio juicio; la crítica es una capacidad de observación, esta permite que la persona pueda identificar sus errores, problemas; es parte de un conjunto de capacidades intelectuales, constructivas que permite renovarnos. “El pensamiento crítico se propone examinar la estructura de los razonamientos sobre cuestiones de la vida diaria, y tienen una doble vertiente: analítica y evaluativa que intenta superar el aspecto mecánico del estudio de la lógica, así como entender y evaluar los argumentos en sus hábitats naturales;” (Hinojosa, y Reyes 2012, p.42). Este pensamiento es una habilidad consiente y deliberada que se usa en la toma de decisiones. “Su uso frecuente y su perfeccionamiento mejoran la comunicación e influye en la manera de ser y de comportarse y de entender el mundo actual y futuro. Más que una persona con mucha información se requiere de una persona que sepa discernir y tomar decisiones razonadas” (Campos 2007.p.12).

Se puede afirmar que el pensamiento crítico es aplicable en la vida personal y profesional, es el fundamento de la ciencia y sociedad democrática. Otros autores consideran que es necesario sacar conclusiones razonables y formular hipótesis que evidencien lo que se quiere demostrar, pero con sus habilidades de inferencia se sostiene alternativas que ayuden a solucionar el problema; esto quiere decir que, para resolver un problema se debe buscar un plan de trabajo o mejor buscar una solución, la cual será útil basándonos en el análisis y en la interpretación.

El hombre requiere de un elemento importante que viene a ser el pensamiento, este le ayuda a resolver cualquier tipo de duda o problema mediante procesos cognoscitivos los cuales plantean diversas ideas, pero estas tienen que estar bien sustentadas y demostradas, ya que lo que se quiere es que sirvan de manera positiva; lo que quiere decir que estas ideas sirvan y justifiquen las dudas, y parte de este proceso complementario es la Metacognición, conocida así por psicólogos y para los filósofos como autoconciencia; que sirve para examinarse y autocorregirse, esto ayuda a pensar de manera más útil reconsiderando su interpretación o juicio de análisis, es la que determina el control de nuestra actividad mental y la autorregulación de las facultades cognitivas que hacen posible el aprendizaje humano, se puede resaltar que la meta cognición es el conjunto de conocimientos adquiridos por la auto observación de las propias cogniciones.

#### 4. Corrientes del Pensamiento Crítico

La noción del pensamiento crítico se deriva del análisis de varias corrientes de Ennis, Lipman, Mcpeck, Richard W. Paul Vilarini, Robert H. Ennis, Facione, Siegel y otros explicaremos algunos.

##### Corriente de Robert H. Ennis

Según Ennis (1987) el pensamiento crítico es “razonado y reflexivo, orientado a una decisión de qué creer o hacer. El concepto de pensamiento razonado se refiere a un pensamiento que se basa en razones aceptables para llegar a conclusiones lógicas en las creencias o las acciones, respecto de pensamiento reflexivo” (Ortiz. 2010, p.56). El autor presenta 12 capacidades propias del pensamiento crítico y 14 actitudes, estas especificaciones demuestran ser útiles para la enseñanza y la evaluación. Trata de describir el ideal de una persona que ha sido educada, capaz de manifestar autonomía y tomar decisiones importantes, de hacer patente su respeto hacia los demás, se resume en los siguientes 10 elementos:

- 1- Evaluación de la credibilidad de fuentes
- 2- Reconocimiento de las conclusiones, razones y suposiciones
- 3- Valoración de la calidad de un argumento, incluso la aceptabilidad de las razones, suposiciones y hechos en los que se apoya.
- 4- Elaboración de un punto de vista propio sobre un tema, así como de su Justificación.
- 5- Formulación de proposiciones de aclaración pertinentes.
- 6- Concepciones de experiencias y evaluación de proyectos de la experiencia.
- 7- Definición de términos en función del contexto.
- 8- Manifestación de una mente abierta.
- 9- Realizar un esfuerzo constante por estar bien informado.
- 10- Formulación de conclusiones con cautela cuando la situación lo justifique.

En conclusión, el pensamiento crítico para Ennis sería el conjunto de capacidades y actitudes independientes orientados hacia la valoración de ideas y acciones; podría decirse que lo característico del pensamiento crítico es que se trata de un pensamiento orientado a la comprensión de problemas, la evaluación de alternativas, y la decisión y resolución de los mismos.

##### Corriente de Richard W. Paul (1993)

De acuerdo a la recopilación que realiza Ortiz G. (2009) de Richard P. Señala que el pensamiento crítico es disciplinado y auto dirigido y ejemplifica las perfecciones del pensar adecuado ante un modo o área particular de mentalidad, destaca tres dimensiones importantes: su perfección, sus elementos y sus áreas.

- 1- La perfección del pensamiento, sus criterios son: la claridad, precisión, conveniencia lógica, profundidad y pertinencia de los objetivos.
- 2- Los elementos del pensamiento son: la comprensión, la capacidad de formular, de analizar y evaluar los siguiente:
  - a) El problema
  - b) El objetivo del pensamiento
  - c) Los puntos de vista pertinente

- d) Los supuestos formulados
  - e) Las ideas o conceptos centrales
  - f) Las teorías y principios
  - g) Las pruebas, datos o razones
  - h) Las interpretaciones y las afirmaciones
  - i) Las inferencias, el razonamiento
  - j) Las implicaciones y consecuencias que se derivan de ellos
- 3- Las áreas del Pensamiento: se debe tener la capacidad de aplicar lo anterior a un campo disciplinario o a un área de pensamiento (Ortiz G. 2009. p 62).

### **Corriente de Villarini**

Propone el modelo de pensamiento crítico, que constituye la teoría que será la base para la Pedagogía de la liberación, que tienen como principal representante a Paulo Freire. Villarini J. fue posiblemente entre los primeros en articular con claridad y sistematicidad esta pedagogía del desarrollo humano y el pensamiento, quien tomó como punto de referencia a Eugenio María de Hostos (1839-1903) filósofo humanista; asimismo de ampliando su trabajo con las ideas sugeridas por autores como John Dewey, Jean Piaget, Jerome Bruner, Lev Vygotsky, Robert Sternberg, Paulo Freire y corrientes de investigación y reflexión filosófica como lo son la psicología del procesamiento de información y el constructivismo, la neurobiología, la hermenéutica y la teoría crítica, las mismas que han desarrollado un modelo del pensamiento que sirve de base a las prácticas educativas orientadas a su desarrollo: la Teoría del Pensamiento reflexivo y Crítico.

Desarrollar la capacidad de pensamiento autónomo y crítico es un compromiso mayor de la formación universitaria, y una expectativa social sobre los profesionales que egresan de la misma. Una universidad, más bien orientada al mundo de la ingeniería (como estereotipo), tenderá a concebir el pensamiento crítico como un producto. Una universidad que contemple las ciencias sociales como un componente central, pero sin un compromiso con la transformación de las personas, tendrá opciones de desarrollar el pensamiento crítico como una práctica. Finalmente, una institución que tenga como norte educacional la transformación profunda de sus componentes, incluyendo una visión del contexto, podría asociarse a una concepción del pensamiento crítico como una praxis. En esta pedagogía reconocemos tres motivos centrales que la definen.

- Primero, la educación como instrumento de liberación política y social.
  - Segundo, la formación integral del ser humano como meta y contribución de la escuela a dicha liberación.
  - Tercero, el desarrollo de la razón, o el pensamiento, como tarea central de la educación.
- Pero ya, desde el siglo pasado, Hostos comprendía, como sabemos ahora que hemos superado el conductivismo, que todo el desarrollo humano tiene como eje el desarrollo cognitivo la “razón”. Así mismo desarrolló un modelo de la razón como órgano que se nutre y desarrolla evolutivamente a través del contacto con los objetos y relaciones reales y a partir de los cuales descubre la verdad.

## 5. La Educación sus Competencias y el pensamiento crítico

Nos conduce a comprender de manera más detallada y clara sobre el valor que tiene el pensamiento crítico en la formación de los futuros profesionales, modificar las concepciones que se tiene sobre el aprendizaje y la enseñanza y de acuerdo a lo que hoy se conoce como “la educación liberal”, que consiste en aprender a aprender, a pensar por uno mismo, de manera independiente y en colaboración con otros. El pensamiento crítico visto desde la Pedagogía Conceptual es la mejor contribuyente y la concibe como el conjunto de capacidades que tienen influencia en el desarrollo de las capacidades en la esfera conceptual (aprender a conocer), capacidades procedimentales (aprender a hacer), capacidades de interacción social (aprender a convivir) y capacidades del ser (aprender a ser). Estas capacidades se articulan y dan lugar a la competencia que viene a ser una macro capacidad (síntesis dinámica de las capacidades) que le permite al sujeto responder, transformar o adecuarse a la realidad. Según Bravo. S. (2007) “por resultados del aprendizaje queremos significar el conjunto de competencias que incluye conocimientos, comprensión y habilidades que se espera que el estudiante domine, comprenda y demuestre después de completar un proceso corto o largo de aprendizaje” (p.3).. En este marco, el sentido de la formación crítica está profundamente vinculada con el desarrollo de competencias para que el sujeto pueda responder a las exigencias de la realidad social. En relación a la formación del pensamiento crítico, su enfoque debe estar situado en evitar que los estudiantes repliquen y comprueben verdades conocidas de los cuales son informados; más bien es motivarlos a visualizar una realidad, un sistema filosófico, una ciencia, una tecnología y un conocimiento cultural que siempre se está haciendo, que siempre está en construcción a través del aprendizaje. “El estudiante debe tener la capacidad de criticar, innovar, razonar, discrepar, sentir y pensar, si tiene la oportunidad para ello. Estas habilidades no surgen espontáneamente, sino que son aprendidas en contacto directo con preguntas y retos, experiencias que lo activan intelectual y emocionalmente” Álvarez, P. (1995.parr. 3), este es parte del enfoque constructivista que busca que el estudiante tenga una actitud y una conducta responsable e independiente aprendiendo a escuchar argumentos a ponerse en lugar de otros, la posibilidad de exteriorizar criterios propios que sean sometidos a valoración por los otros, si la idea y los procedimientos que cada cual utiliza se confrontan con los de los demás en el interior de un proceso estructurado, se produce el conocimiento significativo, el que buscan lograr las competencias en estos nuevos enfoques.

74

## 6. Educación Universitaria y Pensamiento Crítico

Un propósito importante, si no el más importante, de la experiencia de educación superior, ya sea a nivel técnico o universitario, es alcanzar lo que la gente ha llamado una “Educación Liberal”, liberal en el sentido de “liberador”. La educación liberal consiste en aprender a aprender, a pensar por uno mismo, de manera independiente y en colaboración con otros Culmina en un juicio reflexivo apoyado en principios, con el que concuerda también Lipman (1991) mencionado por Rojas, V.et al (2013. p.172) que dice “La educación debe ser una educación como investigación, esto requiere de la conversión de las aulas en comunidades de investigación y deliberación”. El desarrollo del pensamiento crítico o la educación reflexiva se concibe como una educación para la investigación y una educación como investigación.

Aprender a pensar críticamente y cultivar el espíritu crítico, no son solo medios para conseguir ese fin, hacen parte del objetivo mismo. Sí, la educación liberal es mucho más

que el pensamiento crítico. Involucra la comprensión de los métodos, de los principios, de las teorías y de las maneras de adquirir el conocimiento que es propio de las diferentes esferas intelectuales Comprende la evolución de la toma de decisiones de carácter personal hacia otra que tenga en cuenta un nivel de integridad de principios y de preocupación por el bien común y la justicia social.

Sabemos que un estudiante está haciendo uso y desarrollando su capacidad de pensamiento, por el poder que muestra al producir conocimientos, solucionar problemas, tomar decisiones y comunicarse en forma significativa; es evidencia que en sus clases se está estimulando el desarrollo del pensamiento crítico, cuando el maestro(a) le plantea al estudiante y lo guía en su realización, tareas de construir conocimiento, solucionar problemas, tomar decisiones y comunicarse significativamente. Ayudar al estudiante a ejercitarse y desarrollar esta capacidad intelectual se logrará el objetivo educativo primordial de la enseñanza orientada al desarrollo del pensamiento.

Es decir, nos referimos a que a través de las diversas materias académicas vamos a proveer información, tareas y condiciones educativas que pongan el estudiante a pensar, a procesar información y a producir conocimientos; haciendo uso de sus destrezas, conceptos y actitudes y que le ayudará a desarrollarlas. Para ello es necesario poner a pensar al estudiante en la información, no a recitarla.

## 7. Conclusiones

La persona que hace buen uso del pensamiento crítico reúne una serie de características que lo distinguen. Hace buen uso del razonamiento que le permite identificar las falacias y otras argumentaciones engañosas, el razonamiento circular y la falta de evidencias, plantea interrogantes sobre el asunto de interés, analiza los conceptos premisas y puntos de vista para entender las implicancias, consecuencias y llegar a las soluciones pertinentes y conclusiones claras. Muchas instituciones interesadas en la educación como la UNESCO ha planteado que el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes es esencial para favorecer una verdadera comprensión de los acontecimientos entre los estudiantes, en lugar de desarrollar y mantener una visión simplificadora de la información relacionada con estos acontecimientos, de acuerdo a este concepto, la educación para el siglo XXI ha de estar basada en el aprendizaje del pensamiento crítico; es decir, el pensar de forma autónoma, es un reto para la educación. Según detalla (Fedorov F.). La Declaración sobre la educación superior en el siglo XXI, elaborada por la conferencia mundial de la UNESCO, que fue organizada en 1998 en París, refuerza dicha posición y expone que: “Las instituciones de educación superior deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaces de analizar los problemas de la sociedad, buscar soluciones, aplicarlas y asumir responsabilidades sociales”. Es importante enseñarle a ser crítico, ya que el problema en la actualidad ya no es el acceso a la información, la expansión de internet ha puesto el conocimiento al alcance de, prácticamente, todo el mundo; pero no se evalúan los datos ni se analizan de forma crítica.

Las universidades en el mundo tienen “una de las competencias más repetidas en todos los estudios del espacio europeo es desarrollar la capacidad crítica del estudiante. Debería ser una de las mayores aspiraciones de la universidad “Herrera (2016, p.13) y particularmente en nuestro continente y en el país se encuentran interpeladas frente a las exigencias de una realidad social que se caracteriza por el desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología, por la acentuación de los problemas sociales, la emergencia de movimientos étnicos, el impacto de la globalización, los problemas ambientales, la crisis

de los estados-nación etc. Esta situación está motivando a un conjunto de reflexiones y alternativas. Las mismas están en relación al cambio de los modelos de gestión, organización, inversión, producción, enseñanza, evaluación, proyección social, financiamiento etc. Estos temas están promoviendo con mayor fuerza, lo que hoy se denomina: acreditación universitaria, denominación que está en un proceso de construcción y definición, pero a este nivel, es de consenso que recupera fundamentalmente una dimensión evaluativa interna y externa de las universidades. En nuestro país las universidades, también atraviesan esta situación descrita, y se ven solicitadas como parte de la formación profesional, la investigación científica, la proyección social y desde una perspectiva social se ve requerida en relación a la formación ciudadana etc. Este hecho viene generando diversas reflexiones e iniciativas al interior de las universidades. De igual manera a través de la Asamblea Nacional de Rectores (ANR), entidad que agrupa a las universidades en el Perú. Es así que desde esta instancia se viene impulsando un conjunto de propuestas tendientes a redimensionar la estructura de las universidades en el país, y uno de los aspectos es la relación universidad y sociedad.

## 8. Literatura Citada

**Aburto, C.** (Noviembre de 2008). Recuperado el 18 de Enero de 2016, de Radiografía del Pensamiento Crítico en el país ¿Cómo se aplica en el Perú?: <http://www.criticalthinking.org/files/educador%2016%2017.11%20baja.pdf>

**Aguirre Espinoza, E. J., & Ortega Rodríguez, P.** (03 de Noviembre de 2017). Repositorio Digital de la Universidad Andina del Cusco/ estudios de Postgrado/Maestría/Docencia Universitaria. (U. A. Cusco, Ed.) Recuperado el 10 de Agosto de 2019, de <http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/UAC/1320>

**Álvarez Massi, P.** (Mayo-Agosto de 1995). Una Educación experiencial para desarrollar la Democracia en las Instituciones Educativas. (J. Asenjo, Ed.) Revista Iberoamericana en educación, 8(41).

**Bernat de la Rosa., C. M.** (2007). (2007) Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? Recuperado el 15 de junio de 2015, de <http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoFacione.php>

**Burom, J.** (1988). La autoobservación (self-monitoring) como mecanismo de autoconocimiento y de adaptación: Un nuevo modelo. 37. Bilbao, Madrid, España.

**Bravo Salinas, N. H.** (Julio de 2007). Microsoft Word - competencias en el espacio Europeo de Educación Superior.doc. Recuperado el 16 de Febrero de Competencias Proyecto Tuning -Europa, de [http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbcp\\_ut/pdfs/m1/competencias\\_proyectotuning.pdf](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbcp_ut/pdfs/m1/competencias_proyectotuning.pdf) Bernat de la Rosa., C. M. (2007). (2007) Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? Recuperado el 15 de junio de 2015, de <http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoFacione.php>

**Campos Arenas, A.** (2007). Pensamiento Crítico: técnicas para su desarrollo (1era ed.). Bogotá, Colombia: Magisterio. Escurra, M., & Delgado, A. (2008). Relación

entre disposición hacia el pensamiento crítico y estilos de pensamiento en alumnos. *Persona*, 143-175.

**Consejo Nacional de Educación.** (Enero de 2007). Proyecto Educativo Nacional 2021. (M. Delgado Ch, & O. L. Guerrero, Edits.) Recuperado el 20 de Febrero de 2020, de <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>

**Garza, Cervantes, R., y Garza Escamilla R.** (2013) *Pensamiento Crítico*. 1era Ed. México: Cengage Learning.

**Hernández. L.,** (13 de Setiembre de 2008). ¿Por qué enseñar a Pensar? Recuperado el 05 de diciembre del 2015.

**Herrero, J. C.** (2016). *Elementos del Pensamiento Crítico*. Madrid, Alcalá, España: Instituto Universitario de Investigación en Estudios Latinoamericanos.

**Lopez Aymes, G.** (Enero/Diciembre de 2012). *Pensamiento crítico en el aula. Docencia e Investigación* (22), 41-60.

**Mcshane, P., Gilis Drage, A., & Benton, J.** (2011). *Introducción al pensamiento Crítico* (1era ed.). (P. y. Valdez, Ed.) Madrid, España: Tecnológico de Monterrey.

**MINEDU.** (2006). *Guía para el Desarrollo del pensamiento Crítico*. (B. N. Peru, Ed.) Recuperado el 12 de Abril de 2017, de <https://es.slideshare.net/centropoblado3/gua-para-el-desarrollo-del-pensamiento-critico-minedu>

**MINEDU.** (Marzo de 2017). Ministerio de Educación. Recuperado el 18 de Febrero de 2020, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

**Villarini Jusino, A. R.** (1998). *Teoría y pedagogía del Pensamiento Crítico. Perspectivas Psicológicas*, 35-42.

**Villarini, A. R.** (2010). *La enseñanza orientada al desarrollo del pensamiento según Eugenio María de Hostos / Ángel R. Villarini*. (B. V. Cervantes, Ed.) Recuperado el 5 de Marzo de 2016, de <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmc2z1r>.

REVISTA DE INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINARIA



<http://www.ctscafe.pe>

Volumen III- N° 7 marzo 2019

130

*Contáctenos en nuestro correo electrónico  
[revistactscafe@gmail.com](mailto:revistactscafe@gmail.com)*

Página Web:  
[www.ctscafe.pe](http://www.ctscafe.pe)

Blog:  
<https://ctscafeparaciudadanos.blogspot.com/>

Facebook  
<https://www.facebook.com/Revista-CTSCafe-1822923591364746/>